

Escuela secundaria Monache

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Monache
Calle	960 norte de Newcomb
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7152
Principal	Caminante Shondra
Dirección de correo electrónico	walker6575@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://monache.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-5432786	

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director

Monache High School continúa enfocándose en programas educativos de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas técnicas académicas y profesionales que incluyen: Manufacturing, Construction & Technology Academy (MCTA), Environmental Science Academy (ESA), Multimedia and Technology Academy (MTA), Academy of Hospitality (AH!), Advancement via Individual Determination (AVID), un sólido programa de agricultura y bellas artes. Además de una variedad de cursos de honores y AP ofrecidos, Monache High School también brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de inscripción doble a través de Porterville.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Universidad. Los programas de Monache trabajan para preparar a los estudiantes para las oportunidades de la escuela secundaria y al mismo tiempo les permiten tener experiencias prácticas en el mundo real de la escuela.

Con la amplia oferta académica y extracurricular, la misión sigue siendo "ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y eficaz que los prepare con las habilidades necesarias para ser ciudadanos productivos en una sociedad global".

Los estudiantes de ESLR de Monache proclaman el "Orgullo de la tribu" para reforzar la creencia de que cada estudiante es parte de una comunidad global más grande y que "el carácter cuenta", lo que se ejemplifica a través de las ideas de trabajo en equipo, responsabilidad, integridad, equilibrio y excelencia. Monache está enfrentando los desafíos educativos, culturales y tecnológicos que los estudiantes enfrentarán a medida que avanzan, trabajando arduamente para crear un entorno que los prepare en estas áreas, para que dominen con éxito los estándares básicos comunes, obtengan su diploma y avancen hacia la universidad y la carrera profesional.

Misión de la escuela

La misión de PUSD es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

Según el censo de 2012, la población de Porterville es de 55.023 personas (sin incluir la población de East Porterville de 7.331), que continúa aumentando. Demográficamente, Porterville es un área étnicamente diversa. Según el censo de 2012, los grupos étnicos más importantes de Porterville son los hispanos (61%), los blancos (30,7%), los asiáticos (4,7%), los nativos americanos (0,6%), los afroamericanos (0,5%) y los hawaianos/isleños del Pacífico (0,07%). El ingreso familiar promedio es de \$37.748, muy por debajo del promedio de los EE. UU. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

Ubicada en Porterville, California, Monache abrió por primera vez en 1967 y ha crecido hasta la matrícula actual de 1,934 estudiantes. Los principales subgrupos que se han identificado son hispanos/latinos, blancos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés. Monache High continúa prestando servicios en el área metropolitana de Porterville y las comunidades circundantes, incluidas Terra Bella, Springville, Strathmore, Woodville y Poplar. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Porterville, somos una de las cuatro escuelas secundarias integrales de nuestro distrito y una de las seis escuelas secundarias del área. Monache recibe estudiantes de tres escuelas intermedias dentro del distrito, distritos primarios unificados locales y escuelas privadas locales que incluyen: Pleasant View Elementary, Woodville Elementary, Rockford Elementary, Sequoia Middle School, Bartlett Middle School, Pioneer Middle School, Burton School District y Saint Anne's Catholic School.

Monache cumple con todos los mandatos federales y estatales según el código de educación y las pautas del distrito. Monache High School es una escuela de Título 1.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	470
Grado 10	507
Grado 11	515
Grado 12	442
Matrícula total	1.934

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	46
Masculino	54
Indio americano o nativo de Alaska	0,8
asiático	1.9
Negro o afroamericano	0,2
filipino	2.9
Hispano o latino	78,9
Dos o más razas	1.6
Blanco	13.3
Estudiantes de inglés	16
Jóvenes de acogida	0,5
Sin hogar	0,5
Inmigrante	3.9
Socioeconómicamente desfavorecidos	58.6
Estudiantes con discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	65.10	78,44	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	1.29	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.60	4.36	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.60	11.62	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3,50	4.28	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	83.00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	62,00	70,69	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	5.40	6.21	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	4.20	4.85	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	11.30	12,89	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.60	5.32	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	87,70	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	69,00	78.13	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	6,90	7.84	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	4.20	4,79	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6.00	6.86	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	2.36	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	88.30	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	0,80	1
Asignaciones incorrectas	3.60	3.30	3.2
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3.60	4.20	4.2

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	9.60	11.30	6
Total de docentes fuera de campo	9.60	11.30	6

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	4.40	2.8	3.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	2.30	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Literatura inglesa AP de Barron 2016 Lenguaje de la composición 2016 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Houghton Mifflin Harcourt: colecciones 2020	Sí	0,0%
Matemáticas	Aprendizaje de grandes ideas Adoptado en 2017 Trigonometría de Pearson Barrones Adoptado en 2017 Precálculo con límites Brooks y Cole Adoptado en 2018	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022 Aprendizaje Cengage	Sí	0,0%

	Adoptado en 2016		
Historia-Ciencias Sociales	Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Pearson/2018 Cengage/2018	Sí	0,0%
Lengua extranjera	Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008	Sí	0%
Salud	Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela secundaria Monache se construyó originalmente en 1967 y desde entonces se ha modernizado por completo. Las renovaciones más recientes del campus se llevaron a cabo en 1999-2000 e incluyeron la instalación de un nuevo sistema de seguridad y unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado, cableado nuevo en todas las estructuras existentes, desmantelamiento y renovación de varias aulas y techos nuevos en todos los edificios. El campus actualmente consta de 83 aulas (incluidas las aulas portátiles), una biblioteca/centro multimedia, un centro multimedia/tecnológico, tres laboratorios de computación, dos salas para el personal, una cafetería, cinco campos de atletismo, dos gimnasios y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el piso: Habitación 2, Mini gimnasio, Banda, U1, U2, T3, Q2, Q5, Q6, H1, H2, Cafetería, L2, D201, D202, D205, D206, D207, D208, B5, B6, Salón E, G201, G203, G204, G205 • Daños en la pared: Habitación 1, Mini gimnasio, Vestuario, Sala de lucha libre, Gimnasio principal, S4, Banda, Coro, U1, U2, U3, U8, T2, T3, T4, T6, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, N4, N2, H1, H4, C2, F3, F4, F8, Cafetería, T5, E1, E2, E3, M1, M4, L2, D102, D106, D202, D205, D207, E6, E7, B3, B4, B5, Salón E, G104, Baile, Oficina M, G106, G202, G205

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: vestuario, sala de lucha libre, Sala S1, Banda, Coro, Sala T1, T2, T3, T4, Q3, Q4, Biblioteca, H3, C2, F1, F2, F4, Cafetería, T5, E2, M4, L2, Sala E, Oficina T, • Zócalos: Salón U10, Q4, Q8, H2, F5, F6, M3, M4 • Tapa de salida: Rm U10 • Cobertura ligera: Biblioteca, Cafetería • Daños en la alfombra: Habitación N2, E3 • Contraataque de daño: Rm H3, H4, F6, F7 • Daños en puertas: salones S1, F7, M3 • Daños en la cubierta del CAT: Rm T1 • Daños en la moldura de la alarma: Biblioteca • Daño en la cortina: Rm F1 • Daños en la cerradura: Rm D104 • Daños en el gabinete: Rm G106, G203
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				Telarañas: Rm S1 Tijeretas: Sala U9
Eléctrico				<ul style="list-style-type: none"> • Cables expuestos: Rm 1, 2, S4, Band, U1, U2, U3, T1, T2, T3, T4, T6, Q2, Q7, Q8, Biblioteca, H1, H2, H4, C1, F1, F7, T5, E2, E3, L2, D107, B3, B6, oficina T, oficina M, G105, G202, G206, G207 • El sistema de megafonía está averiado: Biblioteca • Daños en la salida: Rm U9, Baile, K2 • Conexión en cadena: salones Q2, Q4, H3 • Daño en el sensor: Rm F4 • Luces: Sala de pesas, Sala de lucha libre, Sala S1, S4, K1, Sala D101, D102, D104, D105, D107, G101, Danza, G206 • Daños en tomacorriente: Rm B6 • Daños en el panel eléctrico: Salón E
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes				Daños en el grifo: Coro, Sala F2, F6, C6, Sala de niñas, Niñas RR R, Niños RR L Presión de ducha: Niños Lrm Daños en el casillero: Boys Lrm Daños en la pared: baño de niños, baño de niños y niñas C, Niños y niñas RR R, Daños en el fregadero: habitación F8 Daños en inodoros y urinarios: baño de niños C, baño de niñas R Daños en el dispensador de jabón: Baño de niños C, Baño de niños L Luces: Chicas Lrm, Cubierta ligera: Boys RR R Daños en el techo: Girls Lrm Daños en el puesto: baños de niñas C, baños de niños y niñas R Daños en el lavabo: Baño de niños R Daños en el piso: Baño de niñas R Daño en el espejo: Gimnasio de baños de niñas,
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				Suministros de limpieza expuestos: Rm S4, K1, T3, L3, B1, B3, B6
Estructural: Daños estructurales, techos				

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

<p>Externo:</p> <p>Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas</p>			<p>Daños en yeso: Piscina</p> <p>Daños en la pared: Piscina, Campos de atletismo, L1 (exterior)</p> <p>Graffiti: Piscina, F1</p> <p>Podredumbre de la madera: Pool</p> <p>Daños en la ducha: Piscina</p> <p>Luces: Campos de atletismo</p> <p>Daños en los bancos: campos de atletismo</p>
---	--	--	--

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	50	65	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	19	25	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	492	482	97,97	2.03	64,73
Femenino	221	221	100.00	0.00	74,66
Masculino	271	261	96.31	3.69	56.32
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	19	19	100.00	0.00	68,42
Hispano o latino	380	373	98,16	1.84	62,73
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	14	14	100.00	0.00	92,86

Blanco	63	60	95,24	4,76	68.33
Estudiantes de inglés	66	64	96,97	3.03	14.06
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	281	275	97,86	2.14	59,27
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	21	20	95,24	4,76	50,00
Estudiantes con discapacidades	44	40	90,91	9.09	17,50

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	492	481	97,76	2.24	24,74
Femenino	221	221	100.00	0.00	28.51
Masculino	271	260	95,94	4.06	21.54
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	19	17	89,47	10.53	29.41
Hispano o latino	380	374	98,42	1.58	23.53
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	14	14	100.00	0.00	42,86
Blanco	63	60	95,24	4,76	26.67
Estudiantes de inglés	66	64	96,97	3.03	3.13
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0

Socioeconómicamente desfavorecidos	281	273	97,15	2,85	19.41
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	21	21	100.00	0.00	14.29
Estudiantes con discapacidades	44	40	90,91	9.09	2,50

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	25.17	23.35	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	896	878	97,99	2,01	23,35
Femenino	407	405	99,51	0,49	23,70
Masculino	489	473	96,73	3,27	23,04
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	19	19	100,00	0,00	36,84
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	29	27	93,10	6,90	18,52
Hispano o latino	696	687	98,71	1,29	22,42
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	25	24	96,00	4,00	41,67
Blanco	121	115	95,04	4,96	24,35
Estudiantes de inglés	113	110	97,35	2,65	0,00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	513	502	97,86	2,14	18,92
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	30	100,00	0,00	13,33
Estudiantes con discapacidades	80	73	91,25	8,75	4,11

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Monache High School tiene cuatro academias con temática profesional. La Academia Multimedia y de Tecnología (MTA) es una Academia de la Asociación de California (CPA) y una Academia de la Fundación Nacional de la Academia (NAF). La Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología (MCTA) es una Academia de la CPA y de la NAF. La Academia de Ciencias Ambientales (ESA) es una Academia de la NAF. La Academia de Hotelería (AHI) es una Academia de la NAF. También ofrecemos programas de CTE en Educación Agrícola y Desarrollo Infantil. Las Academias y los programas de CTE tienen vacantes para estudiantes con intereses profesionales en los respectivos campos de estudio de la academia, ofreciendo un plan de estudios concentrado además de las áreas temáticas académicas básicas. A los estudiantes de las academias y los programas de CTE también se les ofrece una gama completa de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que incluyen oradores invitados, excursiones, observación de trabajos, entrevistas simuladas y pasantías. En las academias y los programas de CTE se hace hincapié en las oportunidades universitarias y profesionales. Los estudiantes aprenden que la búsqueda de estudios técnicos o universitarios adicionales les ofrece la oportunidad de avanzar.

Cursos ofrecidos:

Academia de Ciencias Ambientales:

- Ciencias ambientales 1 - Introducción a las ciencias ambientales

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

- Ciencias ambientales 2: recursos naturales • Ciencias ambientales 3: recursos energéticos alternativos • Pasantía en la ESA

Academia de Hostelería: •

- Principios de Hostelería y Turismo • Artes Culinarias 1 • Artes Culinarias 2 • Hostelería 1 • Hostelería 2 • Alimentos Comerciales

Academia de Tecnología y Multimedia: •

- Carreras en Multimedia • Diseño Gráfico 1 • Diseño Gráfico 2 • Producciones de Video 1 • Producciones de Video 2 • Transmisión de Medios Avanzados • Producción Cinematográfica Avanzada

Academia de fabricación, construcción y tecnología: • Exploración de la

- fabricación/tecnología • Introducción al diseño/CAD de fabricación • Introducción a la fabricación de madera/metales • Fabricación 2D/3D • Construcción 1 • Soldadura avanzada • Diseño y fabricación de proyectos • Ebanistería • Capataz de oficios e industria • Diseño arquitectónico I • Remodelación y reparación de edificios • Electrónica 1

Agricultura: •

- Mecánica agrícola I • Mecánica agrícola II • Mecánica agrícola III • Mecánica agrícola IV • Ciencia animal • Gestión agrícola • Ciencias veterinarias • Diseño floral • Horticultura ornamental • Liderazgo agrícola

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen trimestralmente. Los miembros son socios comerciales locales, mentores, personal de PUSD y MHS. Los consejos asesores funcionan de manera independiente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes.

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica y/o el Programa de Ocupaciones Regionales del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1122
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	89.1
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99,95
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	29,75

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100	97.4	95.3	100	100

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Las reuniones del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se llevan a cabo trimestralmente y todos los padres son bienvenidos a asistir. Los Clubes de Padres de Familia desempeñan un papel activo en la comunidad y en cada escuela a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de los numerosos socios de la comunidad se suman a los programas disponibles en la escuela secundaria Monache.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7150. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	11.6	8.3	6.4	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.1	90.4	93.4	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	422	394	93.4
Femenino	196	185	94.4
Masculino	226	209	92,5
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	11	9	81.8
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	328	306	93.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	60	57	95.0
Estudiantes de inglés	78	68	87.2
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	359	334	93.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	13	92.9
Estudiantes con discapacidades	39	31	79,5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2069	1988	314	15.8
Femenino	947	912	150	16.4
Masculino	1122	1076	164	15.2
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	15	15	3	20.0
asiático	39	38	4	10.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	56	56	4	7.1
Hispano o latino	1638	1567	243	15.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	32	31	5	16.1
Blanco	277	269	54	20.1
Estudiantes de inglés	362	341	57	16.7
Jóvenes de acogida	13	13	4	30.8
Sin hogar	28	26	9	34.6
Socioeconómicamente desfavorecidos	1693	1630	276	16.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	84	82	10	12.2
Estudiantes con discapacidades	204	198	60	30.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
3.22	1.51	2.56	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,09	0,14	0,68	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.56	0,68
Femenino	1,80	0,63
Masculino	3.21	0,71
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	13.33	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2,50	0,73
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	3.13	3.13
Blanco	2,89	0,36
Estudiantes de inglés	3.59	1.10
Jóvenes de acogida	23.08	0.00
Sin hogar	3.57	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.84	0,71
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.57	2.38
Estudiantes con discapacidades	7.84	1.47

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria Monache. Los maestros, supervisores del campus, CSIS, SOSA, maestros y administradores supervisan y controlan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela, y durante los descansos para el almuerzo y el desayuno. Además, los oficiales de policía prestan su apoyo a diario (según sea necesario) y los oficiales de libertad condicional prestan su apoyo.

Plan de seguridad escolar 2024-25

Apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director, presentar su tarjeta de identificación y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Todas las citas se programan con la secretaria de la escuela.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se realizan a través de la secretaria de la escuela. Todos los visitantes del campus son verificados a través del programa RAPTOR.

El Comité de Seguridad revisó por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar el 13 de noviembre de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio una vez al semestre, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de campus seguro una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	12	160	40	9
Matemáticas	22	36	53	15
Ciencia	12	105	29	5
Ciencia social	10	128	40	2

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	68	48	9
Matemáticas	21	34	59	4
Ciencia	15	67	29	6
Ciencia social	14	75	38	6

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	22	37	44	8
Matemáticas	24	27	43	9
Ciencia	24	16	35	6
Ciencia social	26	18	20	19

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	483,5

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1.5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$8,814	\$871	\$7,943	\$105,920
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	30.8	12.9
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-30,2	8.0

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- * Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico
 - Título VI, Educación para indios, nativos hawaianos y nativos de Alaska
 - Fondos CTEIG
 - Subvenciones Perkins

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	10.2
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	1
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	1
Ciencia	1
Ciencia social	3
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	10

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollos profesionales que se centran en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración entre docentes se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El distrito ha ofrecido 4 días de desarrollo profesional para 2024-2025.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las mejores prácticas en estrategias de enseñanza y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año. En el semestre de otoño se crearon equipos de distrito en matemáticas e inglés para prepararse para los estándares básicos comunes y crear unidades básicas comunes. Además, se han impartido numerosos talleres de desarrollo profesional sobre los estándares básicos comunes al personal para facilitar la transición de los estándares de California a los nuevos estándares básicos comunes.

El especialista en medios tecnológicos ha ofrecido desarrollo profesional en el lugar sobre la integración de la tecnología en el aula. Como escuela AVID en toda su extensión, nuestro equipo de AVID en el lugar ha ofrecido desarrollo profesional durante todo el año.

Desarrollo profesional

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios de los capacitadores pedagógicos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Porterville cuenta con capacitadores pedagógicos especializados en contenido que pueden ser solicitados por todos los maestros y administradores.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4